



# Schoolgids 2023-2024



## De Wetering



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Verjaardag

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Wetering

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

#### De Wetering

De Verbeelding 27  
3892HZ Zeewolde

☎ 0365223671

🌐 <http://www.obsdewetering.nl>

✉ [info@obsdewetering.nl](mailto:info@obsdewetering.nl)

## Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingsch.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.209

<http://www.ante.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Hulstein	<a href="mailto:peter.hulstein@ante.nl">peter.hulstein@ante.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

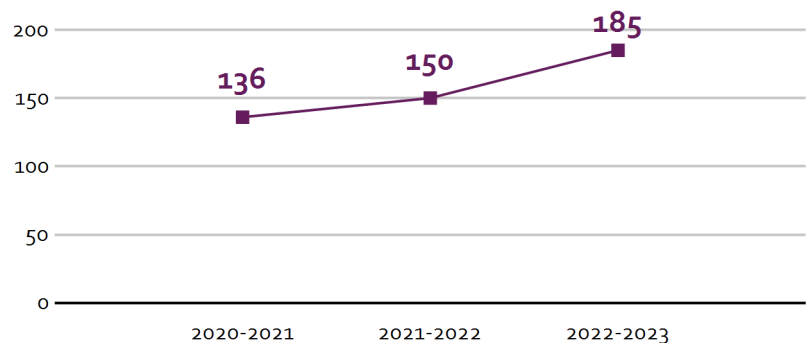
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleine school in Zeewolde Zuid. Na jaren van terugloop als gevolg van vergrijzing in de wijk, zien we weer jonge gezinnen in de buurt en dat merken we ook op onze school. We zien weer volop nieuwe leerlingen instromen bij de kleuters. Door onze beperkte schoolgrootte hebben we alle leerlingen goed in beeld en er is sprake van korte lijnen en laagdrempelig informeel contact. Eén van onze sterke kanten die vaak van ouders terughoren.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Reflectie en feedback

Zelfregulatie en flexibiliteit

Basis op orde

Samen

Groene school

## Missie en visie

### Visie

*"Samen in ontwikkeling!" Kennis, veiligheid, vertrouwen en vaardigheid om te groeien."*

Hoe beschrijf je de kern van je onderwijs in één zin? Eén zin die alles zegt en die sturend is voor de ontwikkelrichting en daarmee voor toekomstige beslissingen. Hoe maak je die zin? Niet te algemeen maar ook niet te smal. Zien waar we voor staan en naar handelen. We nemen u dan ook graag mee in onze gedachten over de ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie op:

### Kennis

De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen zijn essentiële bouwstenen in ons onderwijs. Kennis is meer dan het weten van feiten. Het gaat ook over praktische vaardigheden en een actieve houding. Dit bepaalt uiteindelijk hoe een leerling handelt in een werk-, maatschappelijke-of sociale situatie. Kennis als voorwaarde voor handelen.

### De leerling

De leerling is van nature nieuwsgierig. Belangrijk dus om dit te behouden in de steeds verder veranderende wereld. Hierbij hoort een positieve, respectvolle en kritische houding. Actief verantwoording nemen in eigen ontwikkeling. Maar ook met elkaar bijdragen aan de omgeving. Samenwerken is samenleven. Leren vanuit jezelf in een veilige, uitdagende en leerrijke omgeving. Leerlingen krijgen een goede instructie, positieve stimulans en ruimte voor eigen regie. Zo werken we aan actieve en betrokken leerlingen.

### De leerkracht

De leerkracht doet ertoe. Hij kent de leerlingen en weet waar hun ontwikkelingskenmerken overeenkomen of verschillen. De leerkracht stemt de lesstof middels betekenisvolle ervaringen hierop af. Hij legt uit, ziet, luistert, bemoedigt, ondersteunt, bewaakt grenzen en enthousiasmeert.

### Ouders

Ouders en verzorgers zijn de basis in de ontwikkeling van kinderen. Zij hebben een essentiële rol op onze school. We investeren in wederzijds vertrouwen als basis voor een goede relatie. Ieder vanuit hun

eigen gezichtspunt en inbreng en met respect voor elkaars grenzen en mogelijkheden.

## **Evalueren**

Bij leren hoort evalueren. Terugblikken op je werk. Niet om te oordelen maar om van te leren. Fouten maken mag! Dat hoort bij ontwikkelen, net als leren lopen wanneer je bij je eerste stapjes valt en (soms met een beetje hulp) weer opstaat. Ook onze leerkrachten evalueren. Zij stellen zichzelf de vraag wat zij kunnen verbeteren in hun aanpak voor de groep of individuele ontwikkeling van een leerling. Evalueren voor een passende ontwikkeling voor ieder kind.

## **Identiteit**

OBS De Wetering is een openbare basisschool. Dit komt op onze school voornamelijk tot uitdrukking in ons uitgangspunt, dat de school algemeen toegankelijk is en dus rekening houdt met verschillende opvattingen en levensbeschouwingen. Kinderen leren van elkaar door het verkennen van culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Een openbare school vormt kinderen door ontmoeting. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen weten wat er speelt op deze wereld. Wat betreft geestelijke stromingen bieden we dit ook zo breed mogelijk aan. Steeds met de vraag "Wat geloof jij?" We willen dat de kinderen weten waar een geloof voor staat, zonder dat dit wordt opgelegd.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De vorming van het aantal groepen is afhankelijk van de instroom van nieuwe leerlingen, de reeds aanwezige leerlingen en de daaruit volgende formatie (het aantal personeelsleden dat aan de school verbonden is). Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen houdt de school waar mogelijk rekening met een evenredige verdeling van jongens en meisjes. De groepsindeling wordt door het team en de directie van de school gemaakt. Uiteindelijk bepaalt de directeur of en waar kinderen geplaatst kunnen worden.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
kunstzinnige en creatieve vormgeving	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 8 uur	 8 uur
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal emotioneel welbevinden	 2 uur	 2 uur

In de groepen 1/2 werken we met met de leerlijnen. Door thematisch en vooral spelenderwijs uitdagen van de leerlingen in de verschillende hoeken werken we aan de ontwikkeldoelen van kleuters. Zowel voor- als na de middagpauze hebben de kinderen uit de groepen 1-2 bewegingsonderwijs. Het



buitenspel en de gymnastieklessen vallen onder bewegingsonderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	5 uur	8 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
sociaal emotioneel welbevinden	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
begrijpend lezen	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
zelfstandig werken	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Deze tijden zijn de gemiddelde schoolafspraken. Op basis van de geanalyseerde onderwijsbehoeftes van de groep leerlingen wordt het programma aangepast.

### Taal

In de kleutergroepen is (mondelijke) taal één van de belangrijke aandachtspunten en in groep 3 is Nederlandse taal ook een onderdeel van het aanvankelijk leesonderwijs.

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methode "Pit". Deze overzichtelijke methode biedt leerlingen optimale ondersteuning om op een motiverende manier het beste resultaat uit elke leerling te halen. Het heeft onder andere:

- Heldere herkenbare structuur
- Sterke woordenschat- en spelling lijn.
- Optimaal en eenvoudig differentiëren
- Meer tijd voor elke leerling

In de groepen 6, 7 en 8 wordt systematisch gewerkt aan de spelling van de werkwoorden. In de leergang taal is er veel aandacht voor taalbeschouwing (hoe zit onze taal in elkaar?), spreken en luisteren en creatief taalgebruik. Na een blok volgt een toets. Daarna vindt zo nodig extra instructie, en oefening plaats. Wanneer de toetsen voldoende gemaakt zijn, wordt verdieping en/of verrijkingsstof aangeboden.

## **Lezen**

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken we gebruik van de methode "Lijn 3". Dagelijks staat lezen op het rooster. Door intensief te oefenen en regelmatig te toetsen of het aangeboden ook is geleerd, kunnen de meeste kinderen aan het eind van groep 3 eenvoudige teksten vlot lezen. De leerkrachten van groep 3 bieden de lesstof aan op het niveau van de verschillende kinderen.

Vanaf groep 4 wordt de methode "Estafette" gevolgd. Het streven is dat kinderen aan het eind van groep 5 het hoogste niveau van dit technisch lezen bereikt hebben: niveau 9. Kinderen die dit niveau aan het eind van groep 5 nog niet bereikt hebben, gaan langer door met het oefenen. In groep 3 en 4 staat het technisch lezen centraal. Daarna komt het accent begrijpend en studerend lezen.

Natuurlijk is er op school ook aandacht voor leesplezier: alle kinderen mogen regelmatig "vrij lezen" en lezen de leerkrachten regelmatig voor. Vanaf groep 5 zijn er boekbesprekingen (door leerlingen) en wordt er jaarlijks veel aandacht aan de Kinderboekenweek besteed. De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek met kinderliteratuur en informatieve boeken. Op deze wijze besteedt de school maximale aandacht aan dit ontwikkelingsgebied.

## **Rekenen**

Vanaf groep 3 gebruiken wij de methode "pluspunt". Dit is een methode, waarin de meest recente inzichten op het gebied van rekenonderwijs zijn verwerkt. Dagelijks een effectieve doelgericht instructie met daarnaast ruimte voor herhaling en automatiseren (conditie opbouwen). Door de adaptieve digitale leermiddelen kunnen de kinderen op maat aan hun eigen uitdagingen werken bij een bepaald rekenonderwerp. Er is dus gerichte aandacht voor zowel de goede rekenaar als de leerling waarbij het rekenen minder makkelijk afgaat.

Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

## **Wereldoriëntatie**

Binnen dit vakgebied ontdekken de leerlingen de wereld om hen heen, dichtbij en veraf, (aardrijkskunde) nu en vroeger (geschiedenis) levend en niet-levend (natuur) en wordt geprobeerd de zorg van kinderen om hun omgeving te stimuleren (milieueducatie). Ook willen we bewerkstelligen dat kinderen zich veilig en zelfredzaam gedragen in het verkeer. Voor dit vakgebied gebruiken we vanaf groep 5 een de methode Naud, Meander en Barndaan waarin de 21e eeuwse skills worden verweven in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

## **Engelse taal**

Door in de basisschool al Engels aan te bieden, raken de kinderen al vroeg vertrouwd met een vreemde taal en wordt aandacht besteed aan de functie van Engels als belangrijke internationale taal. De lessen Engels worden gegeven vanaf groep 1. De methode die we daarbij gebruiken heet: "Groove me". Dit is een methode waarbij we vooral de mondelinge communicatie in het Engels stimuleren op een speelse

manier met het gebruik van eigentijdse popmuziek.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- handvaardigheidslokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij verlof-of ziektevervanging van personeel gaat ons 'noodplan vervanging' in werking.

De volgende stappen worden gevolgd in het zoeken naar vervanging:

1. De duo-collega neemt over.
2. Een collega die deze dag/dagen niet werkt wordt ingezet.
3. Een collega uit de invalpool van Ante wordt ingezet.
4. Interne vervanging (indien nodig met toezicht op afstand) Denk aan het inzetten van een onderwijsassistent, stagiaire, directeur. Deze interne vervanging is beperkt mogelijk. Dit om te vermijden dat de eigen werkzaamheden van de interne vervanger te veel in de knel komen.
5. Kinderen hebben geen school. We streven naar digitale opdrachten voor thuis.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kabouterbos (Go- Kinderopvang)* en *Partou de Verbeeld (loopafstand)*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het meerjarenplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een actieteam of een werkgroep.

Een aantal van de ontwikkeldoelen voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

- Op onze school hebben we de basisvaardigheden op orde. D.w.z. een doorgaande lijn voor onze kernvakken (rekenen, lezen en taal) en voldoende niveau conform de 1F 2F/1S normen.
- Bij ons kleuteronderwijs is doelgericht spelen zichtbaar in voorbereiding, gedurende de dag en in de evaluatie en planning.

- Ons zorgplan is expliciet beschreven

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Het team, met de directie als eindverantwoordelijke, monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluatie van het jaarplan.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij aanmelding van deze leerlingen bekijken we of verwacht mag worden dat het schoolteam deze bijzondere leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen. We gebruiken hierbij het toelatingsprotocol zoals dat beschreven is in ons zorgdocument (SOP). Een aantal overwegingen kan een rol spelen om een leerling op onze school niet toe te laten. We denken hierbij aan:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- De mate waarin verzorging vereist is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen.
- Ernstige leerachterstand.

Plaatsing van bijzondere leerlingen hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. De mogelijkheden om met verschillen om te gaan van de leerkrachten waar het kind achtereenvolgens geplaatst wordt en de samenstelling / grootte van de groep spelen mee. We willen deze leerlingen extra hulp en aandacht geven en we willen hen accepteren in hun manier van werken, met hun eigen niveau en tempo. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen anders kan zijn dan dat van de gemiddelde leerling in groep 8.

#### **Begaafde leerlingen**

Begaafde leerlingen worden op De Wetering zoveel mogelijk in de gelegenheid gesteld moeilijker werk te maken. Dit gebeurt o.a. door methodegebonden verdiepings- en verrijkingsmaterialen. De methoden voor rekenen/wiskunde en onze taal/spellingsmethode bieden naast basisstof, verdiepings- en verrijkingsstof die deze kinderen uitdagen en stimuleren. We vinden het belangrijk deze kinderen moeilijke opdrachten te laten maken. Hierbij staat het leerproces centraal, maar worden er ook eisen gesteld. De uitleg van de reken verrijkingsstof vindt in kleine groepjes buiten de klas plaats.

Gedurende een uur per week krijgen kinderen in een groepje buiten de klas begeleiding. De taken staan los van de door de leerkracht gebruikte methodes. Tijdens deze begeleiding staan hogere denkvaardigheden centraal. Hierbij gaat het in essentie om het toepassen van denkvermogen in onbekende situaties. Oplossingen creëren, in plaats van reproduceren. Daarbij is niet alleen het goede antwoord van belang – vaak zijn meerdere antwoorden goed - maar vooral om de weg er naartoe. Ontdekkend leren dus." De methode "pittige plustorens" wordt hiervoor ingezet. De verwerking van deze opdrachten vindt ook in de klas plaats.

Het uitgangspunt is dat de leerlingen in principe meedoen met de introductie van nieuwe leerstof. Ze hebben minder behoefte aan oefenstof en herhalingsstof. In die extra tijd kan het onderwijsaanbod

verrijkt worden met leerstof of taken die zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen en mogelijkheden van die leerlingen. De leerstof wordt op een hoger niveau van moeilijkheidsgraad gebracht. Er wordt meer een beroep op probleemoplossend vermogen gedaan. De opdrachten hebben een uitdagend karakter. Deze leerlingen volgen daarnaast in principe, net als de andere leerlingen in de groep gewoon de methode. Ze werken dus niet vooruit.

Daarnaast is er is er voor alle kinderen in Zeewolde een gezamenlijke voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen kunnen hier één dagdeel per week gebruik van maken.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Op de Wetering zoeken we graag de samenwerking met andere partijen binnen het dorp. Zo is er in het schooljaar 22-23 de taalschool gestart waardoor niet Nederlands sprekende kinderen eerst starten op de taalschool alvorens in te stromen op onze school.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Intern begeleider

Binnen het team zijn er diverse professionals die zich na hun opleiding verder hebben verdiept in bijvoorbeeld taal of rekenen. Daarnaast kan er binnen Stichting Ante een beroep worden gedaan op diverse specialisten.

De logopedist is één keer per week op school voor behandeling of advies. Kinderen worden alleen gezien na overleg en instemming van de ouder of verzorger.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- GGD verpleegkundige

Enkele malen per jaar is er een inloopspreekuur van de jeugdverpleegkundige van de GGD

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- GGD verpleegkundige: Enkele malen per jaar is er een inloopsprekuur.

De directeur van de school is van oorsprong kinderergotherapeut. Deze kijkt op verzoek laagdrempelig mee en adviseert in mogelijke vervolgstappen.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-er

Kleine ongelukjes kunnen adequaat worden afgehandeld.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij vinden het belangrijk om een veilige plek voor kinderen te bieden, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Op de Wetering werken we met de Geluuskoffer. Wij vinden het belangrijk om voor kinderen een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom krijgen alle kinderen vanaf de kleuters Gelukslessen.

Wij kiezen bewust de deze insteek vanuit het positieve. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Onze leerlingen leren te herkennen waar zij gelukkig van worden, wat hen helpt en hoe ze ook voor een ander een rol kunnen spelen. De methode is wetenschappelijk onderbouwd. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen na de lessen minder vaak bang, verdrietig en boos zijn en dat de sociale omgang verbeterd is.

Pestgedrag wordt zo voor een groot deel ingedamd, maar kinderen leren ook om complimentjes uit te



delen, iemand een helpende hand te bieden en belangstelling naar de mensen om hen heen te tonen. Deze vorm van sociale normen met elkaar passen we dagelijks toe tijdens de lessen.

Naast de gelukslessen zijn er overkoepelende schoolregels. Deze zijn onderverdeeld in concrete gedragsverwachtingen en worden gedurende het jaar besproken in de groepen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Deze vragenlijst geeft inzicht in het welbevinden van het kind

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique van Ee	<a href="mailto:monique.vanee@ante.nl">monique.vanee@ante.nl</a>
anti-pestcoördinator	Maud Janse	<a href="mailto:maud.janse@ante.nl">maud.janse@ante.nl</a>
vertrouwenspersoon	Monique van Ee	<a href="mailto:monique.vanee@ante.nl">monique.vanee@ante.nl</a>
vertrouwenspersoon	Maud Janse	<a href="mailto:maud.janse@ante.nl">maud.janse@ante.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers zijn de basis in de ontwikkeling van kinderen. Zij hebben een essentiële rol op onze school. We investeren in wederzijds vertrouwen als basis voor een goede relatie. Ieder vanuit hun eigen gezichtspunt en inbreng en met respect voor elkaars grenzen en mogelijkheden

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Gesprekken

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. Bij start van het schooljaar zijn er ouder-kind gesprekken. Hier gaat u samen met uw kind in gesprek over wat uw kind nodig heeft om te "groeien". Halverwege en aan het eind van het schooljaar zijn er reguliere gesprekken.

##### Portfolio

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een portfolio (met daarin het rapport) mee.

##### Parro

Met de school app van Parro worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes, vakanties, vrije dagen ect. De app verzorgt een snelle en directe communicatie tussen school en ouders. Ouders kunnen de kinderen via de app afmelden.

##### Social media

De Wetering heeft een Facebook en Instagram account. De laatste en leuke ontwikkelingen, verhalen en foto (in acht nemend van AVG) worden via social media gedeeld.

### Klachtenregeling

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten

- via de desbetreffende leerkracht
- via de directie
- via de MR

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Binnen het basisonderwijs kunnen zich situaties voordoen waar u als ouders klachten over heeft. Het beleid van het bevoegd gezag is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen en wel op de plaats waar ze thuis horen. Heeft u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan dient u als volgt te handelen:

- Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing, dan eventueel met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.
- Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of leerlingen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing, dan eventueel met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur. Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de Medezeggenschapsraad.
- Geen oplossing van de klacht: bespreken met bevoegd gezag.
- Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met bevoegd gezag. Een klacht dient bij het bevoegd gezag schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. De directeur van de school of de bestuurder van Ante dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Ouders kunnen hiertoe het best contact opnemen met de voorzitter van de Medezeggenschapsraad ([mr@obsdewetering.nl](mailto:mr@obsdewetering.nl)). De klachtenregeling ligt ter inzage in school. Ante, met talent vooruit is aangesloten bij de [Landelijke Klachten Commissie](#) (LKC). De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS).

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Monique van Ee en Maud Janse die als de contactpersonen inzake klachten optreden. Zij kunnen uw probleem of klacht aanhoren en verwijzen u, indien nodig, verder. Het is niet de bedoeling dat zij de problemen oplossen. Wel maken ze duidelijk op welke wijze er verder mee omgegaan kan worden. Indien noodzakelijk kan een verwijzing plaatsvinden. Uw informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Ouderraad**

De Ouderraad (OR) houdt zich vooral bezig met verschillende festiviteiten en activiteiten binnen de school, zoals onder andere de Sinterklaas- en kerstviering. Een aantal keer per jaar houdt de OR een vergadering. Namens het onderwijsteam zijn daar twee leerkrachten bij aanwezig.

### **Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk orgaan waarin ouders en teamleden vertegenwoordigd zijn. In de MR bespreken ouders en teamleden alle belangrijke aangelegenheden van de school. De MR adviseert het bestuur van de school bij een groot aantal zaken bijvoorbeeld de aanstelling van nieuwe medewerkers, huisvesting enz. De directeur van de school heeft instemming nodig van de MR als het gaat over de vaststelling van het schoolplan. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

### **Overig**

Regelmatig zijn er binnen de klassen activiteiten waar extra hulp gewenst is. Via de schoolapp zal de leerkracht een verzoek doen waar u zich als ouder digitaal voor in kan schrijven.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- overige zaken zoals bijvoorbeeld: pasen, eindfeest etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige kosten betreffen:

- groep 1 t/m 6: schoolreisjes: €25,-
- groep 7 t/m 8: Kamp €50,-

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind niet naar school kan, bv. wegens ziekte. Het is belangrijk dat u dit zo spoedig mogelijk doorgeeft aan school, anders is het voor de leerkracht niet duidelijk of uw kind echt niet naar school komt of dat er misschien onderweg naar school iets is gebeurd. U kunt de school hiervoor 's morgens tussen 8.00 uur en 8.25 uur opbellen. Nog gemakkelijker kunt u uw kind ziekmelden met behulp van onze app, [Parro](#).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan voorkomen dat u voor uw kinderen extra verlof wilt aanvragen, voor omstandigheden in uw directe omgeving (huwelijk, begrafenis, gezinsuitbreiding). In zo'n geval vragen wij u contact op te nemen met de directeur. In enkele gevallen is het mogelijk om extra vakantieverlof aan te vragen. Ook dit dient u aan te vragen bij de directie van de school. Voor vakantieverlof gelden de volgende wettelijke regels: Extra vakantieverlof kan alleen verleend worden indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders men alleen buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie kan gaan. NB: dit geldt alleen voor de zomervakantie.

EN

- Een naar waarheid ingevulde werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit duidelijk blijkt dat er geen verlof binnen de reguliere schoolvakantie (=zomervakantie) mogelijk is (bv. seizoenarbeid).

Het aanvraagformulier voor verlof vindt u [hier](#)

## 4.4 Verjaardag

Vanaf schooljaar 23-24 mogen de kinderen op een nieuwe manier trakteren op hun verjaardag! We zagen steeds vaker dat het uitdelen van traktaties moeilijker werd door dieetwensen of het beschikbare budget, daarom gaan we het vanaf nu anders doen! Uiteraard vieren we nog steeds uitgebreid de verjaardagen van onze leerlingen met zingen en muziek, op de tafel staan en de taart op het Digibord. Vervolgens mag uw kind kiezen waarop zij hun klas "trakteren". Met de keuze voor bijv een leuke activiteit of extra buiten spelen kan de leerling er echt een feestje van maken voor de hele klas.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school is een uitgebreid leerlingvolgsysteem van IEP. Uw kind wordt voortdurend gevolgd op alle ontwikkelingsgebieden. Op twee vaste momenten per jaar worden dagen gepland waarop wij u in ieder geval informeren over de ontwikkeling van uw kind maar daarnaast worden er ook tussentijdse gesprekken met u gevoerd over uw kind. Dit kan zowel gebeuren op initiatief van de school, als op initiatief van u als ouder. U kunt hiervoor laagdrempelig een afspraak maken. Het kan ook voor komen dat de leerkracht contact met u opneemt om een afspraak te maken voor een gesprek.

### Kleuters

In de kleutergroepen worden de kinderen dagelijks geobserveerd. De leerkrachten houden van elk kind de ontwikkeling op allerlei gebieden bij. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van leer- en ontwikkeldoelen. Deze gerichte doelen geven inzicht in de ontwikkeling van uw kind op de verschillende gebieden. Bijvoorbeeld de taal- en rekenontwikkeling, grove en fijne motoriek, spel, werkhouding en zelfredzaamheid. Deze gegevens gaan uiteraard met het kind mee naar de volgende groep. Ook bijzonderheden van het kind met betrekking tot gezondheid, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling komen hierbij aan de orde.

### Groep 3 tot en met 8

Op de Wetering kijken we graag naar het kind als geheel. We hebben daarom recent gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem (LVS). Met IEP- LVS staat (eigen) ontwikkeling centraal. Niet alleen op taal en rekenen maar ook bij voor andere vaardigheden.

- Hoe zit een kind in zijn vel (sociaal emotionele ontwikkeling).
- Hoe pakt een kind zijn taak aan (leeraanpak )
- Wat interesseert een kind,
- waar wordt hij vrolijk van? (creatief vermogen).

Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: Als ouder krijgt u een beeld van wat uw kind weet, maakt en hoe uw kind zich voelt, een compleet kindbeeld.

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor uw kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heeft de leerling zich ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

In groep 8 wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen. De uitslag van deze toets geeft een advies over het uitstroomprofiel van de leerling na de basisschool.

### Wat doen wij met de resultaten

De Wetering heeft een Intern Begeleider (IB-er). Zij coördineert, als 'zorgcoördinator' alle zaken die met de leerlingen zorg te maken hebben. Zij stelt het schema op voor afnamen van de toetsen. De

resultaten van de toetsen worden met de groepsleerkracht besproken. Als de toetsen van uw kind een opvallend resultaat hebben (naar boven of beneden) is dat meestal een reden om aanvullend onderzoek te doen. Er wordt dan nauwkeurig gekeken of er sprake is van een 'echt' probleem. Samen met de leerkracht wordt dan bepaald welke hulp aan uw kind geboden moet worden. Dit kan een aangepast programma zijn binnen de groep, maar ook extra individuele hulp. Hierin zijn een heleboel variaties mogelijk. Het spreekt voor zich dat wij in zo'n situatie contact met u opnemen.

### **Welke mogelijkheden zijn er nog meer?**

Soms heeft een leerling een probleem waarbij wij hulp zoeken buiten onze school. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden. Op onze school wordt gewerkt met een zorgadviesteam. Dit houdt in dat er drie á vier keer per jaar een bespreking is waarbij aanwezig zijn: de zorgcoördinator vanuit de GGD, de leerlingbegeleider vanuit de IJsselgroep, Maatschappelijk Werk en de Intern Begeleider van de school. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken welke zorg en begeleiding het beste past bij de problematiek van de leerling. Op verzoek kan er ook een externe deskundige uitgenodigd worden bij dit gesprek. De IJsselgroep kan ook ingezet worden bij een onderzoek om de problematiek beter te kunnen analyseren en voor het opzetten van een hulp programma. Het spreekt voor zich dat wij in deze gevallen contact met u opnemen en dat wij eerst uw toestemming vragen om deze stappen te ondernemen.

Wanneer er zorg is om een leerling en ouders en school er samen niet uitkomen, heeft de school de mogelijkheid om de zorgcoördinator in te schakelen. Dit mag ook zonder toestemming van de ouders. De zorgcoördinator neemt de zorg over en bekijkt samen met de ouders wat de beste begeleiding is.

## **5.2 Resultaten eindtoets**

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende



presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

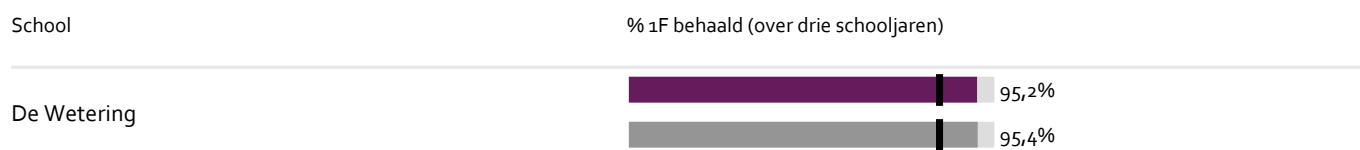
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

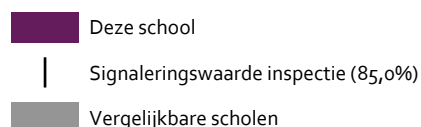
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

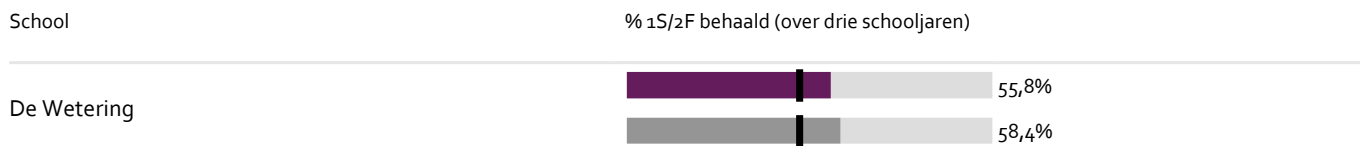
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



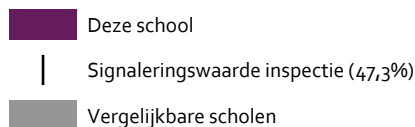
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

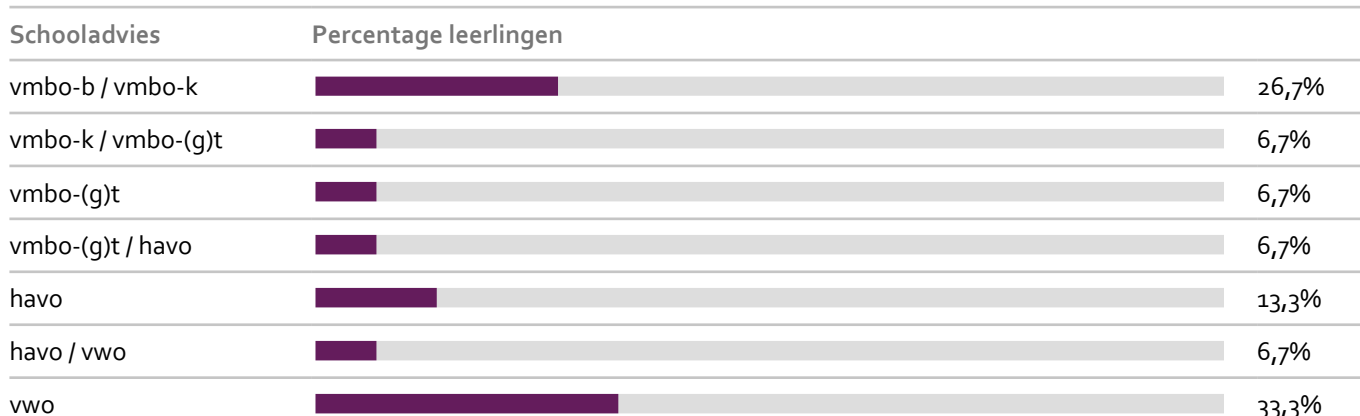


## 5.3 Schooladviezen

Gedurende de hele schoolcarrière van uw kind monitoren we zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we om voortdurend te bekijken en bij te sturen of op aanpassingen in ons onderwijs om optimale ontwikkeling te kunnen nastreven. Vanaf eind groep 6 bespreken we concreet het verwachte uitstroomniveau op basis van de eigen ontwikkelingslijn van uw kind. De jaren daarna blijven we de resultaten koppelen aan het te verwachten uitstroomniveau. Een passende plek in het voorgezet onderwijs is ons doel. Dat hoeft niet kost wat kost het hoogste leerniveau te zijn.

Gedurende de laatste jaren van de basisschool is het schooladvies dus al regelmatig onderwerp van gesprek met u en uw kind. Het eindadvies wordt door de leerkrachten van groep 8 gegeven. (eind februari)

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

### **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Veiligheid**

**Respect**

**Vertrouwen**

Wij vinden het belangrijk om voor kinderen vanaf dag 1 een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. We laten hen bewust stil staan bij wat geluk is. En leren ze dat ze zelf kunnen sturen in hoe jij en de ander zich voelt. Samen sterk!

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We gebruiken de gelukskoffer in alle groepen. Iedere groep besteed tijdens gerichte lessen en spontane klassenmomenten aandacht aan de diverse items

- positief denken
- dankbaarheid
- talenten
- zelfvertrouwen
- toekomstdromen
- Geluk doorgeven

De methode is wetenschappelijk onderbouwd. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen na de lessen minder vaak bang, verdrietig en boos zijn en dat de sociale omgang verbeterd is.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08:25

Dinsdag: Inloop vanaf 08:25

Woensdag: Inloop vanaf 08:25

Donderdag: Inloop vanaf 08:25

Vrijdag: Inloop vanaf 08:25

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [GO kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [GO Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn diverse aanbieders van voor- en naschoolse opvang in Zeewolde. Wij werken intensief samen met:

- GO- kinderopvang. Zij zijn gehuisvest in onze school.
- Partou. BSO buiten schooltijd in één van onze lokalen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Studiedag	13 december 2023	13 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024	21 mei 2024
Opruimdag kinderen vrij	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraken met de leerkrachten	dagelijks	vanaf 14:45

Voor een uitgebreid gesprek kunt u een afspraak met de leerkracht maken. Dit kan het makkelijkst via onze schoolapp (Parro) of op het plein. Daarnaast is er 3 keer per jaar de mogelijkheid om u in te schrijven voor een ouder(/kind) gesprek

